

## 夏季研修会（家庭分野）

### 新学習指導要領に対応した評価について

神奈川県公立中学校教育研究会  
技術・家庭科研究部会

### 本日の内容

- ◆ 目標と評価の観点
- ◆ 学習評価の充実
- ◆ 指導と評価の計画
- ◆ 観点別学習状況の評価の観点
  - 「知識・技能」
  - 「思考・判断・表現」
  - 「主体的に学習に取り組む態度」
- ◆ 学習評価について（事例1・2）

### 目標と評価の観点

「生きる力」を育むために「何のために学ぶのか」という学ぶ意義を共有しながら、「**何ができるようになるのか**」という観点から育成を目指す資質・能力を

「知識及び技能」

「思考力、判断力、表現力等」

「学びに向かう力、人間性等」

の三つの柱で再整理されてる。

中学校学習指導要領「技術・家庭編」

### 中学校技術・家庭科家庭分野の目標（1）

**生活の営みに係る見方・考え方を働かせ**、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【家庭分野における視点】

「協力・協働」「健康・快適・安全」「生活文化の継承・創造」「持続可能な社会の構築」

◆重視している視点を中心として学習が深められていることを評価においても確認することが必要である。

- (1) 家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。「知識及び技能」 ← **観点別学習状況評価「知識・技能」**

中学校学習指導要領解説「技術・家庭編」

### 中学校技術・家庭科家庭分野の目標（2）

- （2） 家族・家庭や地域における生活の中から問題をみいだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、**これからの生活を展望して**課題を解決する力を養う。「思考力、判断力、表現力等」←**観点別学習状況評価「思考・判断・表現」**

習得した「知識・技能」を活用し、「思考力、判断力、表現力等」を育成することによって、課題を解決する力を養う。

中学校学習指導要領解説「技術・家庭編」

### 中学校技術・家庭科家庭分野の目標（3）

- （3） 自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。「学びに向かう力・人間性等」←**観点別学習状況評価「主体的に学習に取り組む態度」**
- ※「学びに向かう力・人間性等」
- ◆「主体的に学習に取り組む態度」として観点別学習状況の評価を通じて見取ることができる部分
  - ◆「感性、思いやり」など、観点別学習状況の評価や評定には示しきれず個人内評価を通じて見取るべき部分

中学校学習指導要領解説「技術・家庭編」

### 学習評価の充実（1）

- （1） 生徒のよい点や進歩の状況などを積極的に評価し、学習したことの意義や価値を実感できるようにすること。また、各教科等の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら評価の場面や方法を工夫して、**学習の過程や成果を評価し**、指導の改善や学習意欲の向上を図り、**資質・能力の育成に生かす**ようにすること。



★学習の過程や成果を的確に捉え、教師が指導の改善を図るとともに、生徒自身が自らの学習を振り返って次の学習に向かうことができるようにするために、学習評価の在り方が重要であり、そのことが資質・能力の育成につながる。

中学校学習指導要領総則「第3 説教育課程の実施と学習評価」より

### 学習評価の充実（2）

- （2） 創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、**組織的かつ計画的な取組**を推進するとともに、学年や学校段階を越えて生徒の学習の成果が円滑に接続されるように工夫すること。



★学習評価を授業改善や組織運営の改善に向けた学校教育全体の取組に位置付けて組織的かつ計画的に取り組む必要がある。

中学校学習指導要領総則「第3 説教育課程の実施と学習評価」より

## 指導と評価の計画について

### (1) 知識・技能

個別の知識及び技能の習得状況について評価するとともに、それらを既存の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で概念等として理解したり、技能を習得したりしているかを評価する。

技能については、一定の手順や方法に沿って行うことのできる技能だけでなく、なぜそうするのかという**根拠を理解した**上でできるようになることが求められている。

【評価方法】ペーパーテスト、ワークシート（学習カード）等による記述、実技テスト など

## 指導と評価の計画について

### (2) 思考・判断・表現

- ①生活の中から問題を見だし、解決すべき課題を設定する力：  
～について問題を見だして課題を設定している。
- ②生活課題について多角的に捉え、解決方法を検討し、計画、立案する力：  
～について（実践に向けた計画を）考え、工夫している。
- ③課題の解決に向けて実践した結果を評価・改善する力：  
～について、実践を評価したり、改善したりしている。
- ④計画や実践について評価・改善する際に、考察したことを論理的に表現する力：  
～についての課題解決に向けた一連の活動について考察したことを論理的に表現する力

【評価方法】ワークシート（学習カード）、レポート等における記述、計画・実践記録表、製作（調理）した物、発表、グループでの話し合い など

## 指導と評価の計画について

### (3) 主体的に学習に取り組む態度

**知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた**粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしているかどうかを含めて評価する。

- ①粘り強さ：～について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている
- ②自らの学習の調整：～について、課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。
- ③実践しようとする態度：～について生活を工夫し創造し、実践しようとしている

## 指導に生かす評価・記録に残す評価

- ◆**指導と評価の一体化**を進めるためには、授業の中で評価を行っていくことが重要である。
- ◆日々の授業では、生徒の学習状況を把握して、生徒の学習改善と教師の指導改善を図る「指導に生かす評価」に重点をおく。
- ◆「記録に残す評価」は題材の中で指導した内容の達成状況を適切に見取れる段階で評価する。

計画的に適切に評価を行う

## 学習評価について（事例1）

「内容のまとまりごとの評価規準」の  
考え方を踏まえた評価規準の作成

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料【中学校技術・家庭】P81～87  
国立教育政策研究所教育課程研究センター

## 5 「『内容のまとまりごとの評価規準（例）』を具体化した例」を作成する際の手順①

<参考資料> P84



例：「B衣食住の生活」の（4）衣服の選択と手入れ

「『内容のまとまりごとの評価規準(例)』を具体化した例」を作成する際の  
『知識・技能』のポイント

- 「知識・技能」については、「内容のまとまりごとの評価規準」の作成において述べたように、その文末を、「～について理解している」、「～について理解しているとともに、適切にできる」として、評価規準を作成する。
- 「A家族・家庭生活」の(1)については、その文末を「～に気付いている」として、評価規準を作成する。

## 5 「『内容のまとまりごとの評価規準（例）』を具体化した例」を作成する際の手順①

<参考資料> P85～86



例：「B衣食住の生活」の（4）衣服の選択と手入れ

「『内容のまとまりごとの評価規準(例)』を具体化した例」を作成する際の  
『知識・技能』のポイント

学習指導要領 「2 内容」	知識及び技能
ア 次のような知識及び技能を身に付けること。 (ア) 衣服と社会生活との関わりが分かり、目的に応じた着用、個性を生かす着用及び衣服の適切な選択について理解すること。 (イ) 衣服の計画的な活用の必要性、衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れについて理解し、適切にできること。	
内容のまとまりごとの評価規準(例)	知識・技能
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 衣服と社会生活との関わりが分かり、目的に応じた着用、個性を生かす着用及び衣服の適切な選択について理解している。</li> <li>・ 衣服の計画的な活用の必要性、衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れについて理解しているとともに、適切にできる。</li> </ul>
内容のまとまりごとの評価規準(例)を具体化した例	知識・技能
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 衣服と社会生活との関わりが分かり、目的に応じた着用、個性を生かす着用及び衣服の適切な選択について理解している。</li> <li>・ 衣服の計画的な活用の必要性、衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れについて理解しているとともに、適切にできる。</li> </ul> <p style="text-align: right;">・ 洗濯 ・ 補修</p>

23

## 5 「『内容のまとまりごとの評価規準（例）』を具体化した例」を作成する際の手順①

<参考資料> P84～85



例：「B衣食住の生活」の（4）衣服の選択と手入れ

「『内容のまとまりごとの評価規準(例)』を具体化した例」を作成する際の  
『思考・判断・表現』のポイント

- 「思考・判断・表現」については、基本的には、「内容のまとまりごとの評価規準」の作成において述べたように、教科の目標の(2)に示されている学習過程に沿って、各題材において、次に示す四つの評価規準を設定し、評価することが考えられる。ただし、これらの評価規準は、各題材の構成に応じて適切に位置付けることに留意する必要がある。
- 具体的には、以下のように評価規準を設定することができる。
  - ① 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見だし、解決すべき課題を設定する力については、その文末を「～について問題を見だして課題を設定している」
  - ② 解決の見通しをもって計画を立てる際、生活課題について多角的に捉え、解決方法を検討し、計画、立案する力については、その文末を「～について(実践に向けた計画)を考え、工夫している」
  - ③ 課題の解決に向けて実践した結果を評価・改善する力については、その文末を「～について、実践を評価したり、改善したりしている」
  - ④ 計画や実践について評価・改善する際に、考察したことを論理的に表現する力については、その文末を「～についての課題解決に向けた一連の活動について、考察したこと論理的に表現している」

24

### 5 「『内容のまとまりごとの評価規準（例）』を具体化した例』を作成する際の手順①

<参考資料> P85~86 

例：「B衣食住の生活」の(4)衣服の選択と手入れ

「『内容のまとまりごとの評価規準(例)』を具体化した例」を作成する際の『思考・判断・表現』のポイント

学習指導要領「2 内容」	思考力・判断力・表現力等 イ 衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方を考え、工夫すること。
内容のまとまりごとの評価規準(例)	思考・判断・表現 衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。
内容のまとまりごとの評価規準(例)を具体化した例	思考・判断・表現 ・衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について、問題を見いだして課題を設定している。 ・衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について(実践に向けた計画を)考え、工夫している。 ・衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について、実践を評価したり、改善したりしている。 ・衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方についての課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを論理的に表現している。

25

### 5 「『内容のまとまりごとの評価規準（例）』を具体化した例』を作成する際の手順①

<参考資料> P85 

例：「B衣食住の生活」の(4)衣服の選択と手入れ

「『内容のまとまりごとの評価規準(例)』を具体化した例」を作成する際の『主体的に学習に取り組む態度』のポイント

- 「主体的に学習に取り組む態度」については、「思考・判断・表現」と同様に、基本的には、「内容のまとまりごとの評価規準」の作成において述べたように、各題材の学習過程において三つの側面から評価規準を設定し、評価することが考えられる。ただし、これらの評価規準は、各題材の構成に応じて適切に位置付けることに留意する必要がある。
- 具体的には、以下のように評価規準を設定することができる。
  - ①粘り強さについては、その文末を「～について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている」
  - ②自らの学習の調整については、その文末を「～について、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている」
  - ③実践しようとする態度については、その文末を「～について工夫し創造し、実践しようとしている」

26

### 5 「『内容のまとまりごとの評価規準（例）』を具体化した例』を作成する際の手順

<参考資料> P85~86 

例：「B衣食住の生活」の(4)衣服の選択と手入れ

「『内容のまとまりごとの評価規準(例)』を具体化した例」を作成する際の『主体的に学習に取り組む態度』のポイント

学習指導要領「2 内容」	学びに向かう力、人間性等 ※内容には、学びに向かう力、人間性等について示されていないことから、分野の目標(3)を参考にする。
内容のまとまりごとの評価規準(例)	主体的に学習に取り組む態度 よりよい生活の実現に向けて、衣服の選択と手入れについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。
内容のまとまりごとの評価規準(例)を具体化した例	主体的に学習に取り組む態度 ・よりよい生活の実現に向けて、衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 ・よりよい生活の実現に向けて、衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について、課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 ・よりよい衣生活の実現に向けて、衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について、工夫し創造し、実践しようとしている。

27

### 5 「『内容のまとまりごとの評価規準（例）』を具体化した例』を作成する際の手順②

題材：「健康・快適で持続可能な衣生活」(第2学年) 

内容のまとまりごとの評価規準(例)を具体化した例	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
B(4)	・衣服と社会生活との関わりが分かり、目的に応じた着用、個性を生かす着用及び衣服の適切な選択について理解している。 ・衣服の計画的な活用必要性、衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について理解していることと、適切である。 ・洗濯・補修	・衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について、問題を見いだして課題を設定している。 ・衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について(実践に向けた計画を)考え、工夫している。 ・衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について、実践を評価したり、改善したりしている。 ・衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方についての課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを論理的に表現している。	・よりよい生活の実現に向けて、衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 ・よりよい生活の実現に向けて、衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について、課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 ・よりよい衣生活の実現に向けて、衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について工夫し創造し、実践しようとしている。
B(5)	・製作する物に適した材料や縫い方について理解していることと、作業を安全に取の扱い、製作が適切にできる。	・資源や環境に配慮し、生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や製作について考え、工夫している。 ・資源や環境に配慮し、生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や製作について、実践を評価したり、改善したりしている。 ・資源や環境に配慮し、生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や製作について、課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを論理的に表現している。	・よりよい生活の実現に向けて、生活を豊かにするための布を用いた製作について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 ・よりよい生活の実現に向けて、生活を豊かにするための布を用いた製作について工夫し創造し、実践しようとしている。

B(5)もB(4)同様  
に具体化する

28

## 6 題材の評価規準を学習活動に即して具体化

<参考資料> P86~87

題材：「健康・快適で持続可能な衣生活」(第2学年)

指導項目	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
B(4)		「内容のまとまりごとの評価規準(例)」を具体化した例	B(5)も同様にご具体化する
B(5)		「内容のまとまりごとの評価規準(例)」を具体化した例	
指導項目	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
B(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>衣類と社会生活との関わりが分かり、目的に応じた着用、個性をいかす着用について理解している。</li> <li>衣類の適切な選択について理解している。</li> <li>衣類の計画的な活用(必要性)について理解している。</li> <li>衣類の材料や状態に応じた日常着の洗濯の仕方について理解しているとともに、実践することができる。</li> <li>衣類の状態に応じた日常着の補修の仕方について理解しているとともに、実践することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康・快適で持続可能な衣生活を送るために、衣類の選択、日常着の手入れ、衣類等の再利用などについて、問題を発見して課題を設定している。</li> <li>衣類の選択について、問題を発見して課題を設定している。</li> <li>材料や汚れに応じた日常着の洗濯の仕方について、問題を発見して課題を設定している。</li> <li>衣類の選択について考え、工夫している。</li> <li>材料や汚れに応じた日常着の洗濯の仕方について考え、工夫している。</li> <li>衣類の選択について、実践を評価したり、改善したりしている。</li> <li>材料や汚れに応じた日常着の洗濯の仕方について、実践を評価したり、改善したりしている。</li> <li>材料や汚れに応じた日常着の洗濯の仕方についての課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを論理的に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>衣類の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。</li> <li>衣類の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。</li> <li>よりよい衣生活の実現に向けて、衣類の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について、工夫し実践し、実践しようとしている。</li> </ul>
B(5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>製作する物に選んだ材料や縫い方について理解しているとともに、製作が適切に行われていることを確認している。</li> <li>用意の安全な取扱いについて理解しているとともに、適切に行っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分や家族の衣類等の再利用について、問題を発見して課題を設定している。</li> <li>衣類等の再利用の製作計画について考え、工夫している。</li> <li>衣類等を再利用した製作について、実践を評価したり、改善したりしている。</li> <li>健康・快適で持続可能な衣生活を送るための課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを論理的に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>衣類等の再利用の製作計画や製作について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。</li> <li>衣類等の再利用の製作計画や製作について、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。</li> <li>よりよい衣生活の実現に向けて、衣類等の再利用の製作計画や製作について、工夫し実践し、実践しようとしている。</li> </ul>

## 学習評価について(事例2)

「我が家の防災対策」

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料【中学校技術・家庭】P114~121  
国立教育政策研究所教育課程研究センター

## 事例4：我が家の防災対策(第3学年)

<参考資料> P114

### 1 題材の目標

- 家族自然災害に備えるための我が家の防災対策の中から課題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考察したことを表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。
- 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、自然災害に備えるための我が家の防災対策について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、家庭や地域などで実践しようとする。

### 2 題材の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	自然災害に備えるための我が家の防災対策の中から課題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、自然災害に備えるための我が家の防災対策について、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、家庭や地域などで実践しようとしている。

### 3 指導と評価の計画(4時間)

- |                           |        |
|---------------------------|--------|
| (1) 自然災害に備えた我が家の安全な住空間    | 1時間    |
| (2) 我が家の防災対策プロジェクト(計画)    | 1時間    |
| (3) 我が家の防災対策プロジェクト(評価・改善) | 本時 2時間 |

## 事例4：我が家の防災対策(第3学年)

<参考資料> P115

単元	指導	ねらい・学習活動	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
[1]	1	①自然災害に備えるための我が家の防災対策の中から課題を見いだして課題を設定することができる。 ・我が家における我が家の問題点(危険箇所)を見いだし、課題を設定する。 (課題設定時の視点) ・家の中 ・屋外の計画 ・避難経路の安全 ・避難所の確保等 など (課題例) ・我が家の防災対策(地震の避難経路)はどうかしらべよう など		①自然災害に備えるための我が家の防災対策の中から課題を見いだし、課題を設定している。 ・計画・実践しポート	
[2]	2	②「安全」目標(など)の視点から我が家の防災対策プロジェクトの計画を立てる工夫することができる。 ・各自が我が家の防災プロジェクトの計画を立てる。 (計画のポイント) ・家の中、外周の ・避難するとき ・家族の意見など ・グループで発表し合い、自分の計画を改善する。		②自然災害に備えるための我が家の防災対策に関する課題の解決に向けて、よりよい生活を考え、計画を工夫している。 ・計画・実践しポート (例4) ・行動計画 ・相互評価 ・ポートフォリオ(例5) ・行動計画	

### 事例4：我が家の防災対策（第3学年）

<参考資料> P115



単元	学習活動	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	家庭・地域での実践			
[3]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「我が家の防災対策プロジェクト」の実践についてまとめたリ、筋道を立てて説明したり、発表したりすることができる。</li> <li>・実践したことを計画・実践レポートにまとめる。</li> <li>・グループごとに実践発表会を行い、互いにアドバイスし合う。</li> <li>○「我が家の防災対策プロジェクト」について、実践した結果を評価・改善するとともに、新たな課題を見付け、次の実践に向けた取り組みをする。</li> <li>・他の生徒からの意見を踏まえ、実践を評価し、改善する。</li> <li>・よりよい生活するために、自然災害に備えるための我が家の防災対策についての新たな課題を見付け、次の実践に向けて考えたりすることもある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>②自然災害に備えるための我が家の防災対策に関する課題解決に向けた一連の活動について、整理した内容を筋道を立てて説明したり、発表したりしている。</li> <li>・計画・実践レポート(例1)</li> <li>・行動観察</li> <li>・振り返り</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>③要によりよい生活するために、自然災害に備えるための我が家の防災対策に関する新たな課題を見付け、家庭や地域での次の実践に取り組むようしている。</li> <li>・ポートフォリオ(例3)</li> <li>・行動観察</li> </ul>	

### 事例4：我が家の防災対策（第3学年）

<参考資料> P116



- 1 小題材名 我が家の防災対策プロジェクト（評価・改善）
- 2 本時のねらい 自然災害に備えるための「我が家の防災対策プロジェクト」について、家庭や地域で実践した結果を評価・改善するとともに、新たな課題を見付け、次の実践に取り組もうとする。
- 3 学習活動と評価（3・4/4 時間）

時間	学習活動	指導上の留意点	評価場面・評価方法
15	1 本時の学習課題を確認し、学習の見過しをむ。	・本時の学習課題に学習の進め方を確認する。	
30	2 「我が家の防災対策プロジェクト」の実践の成果と課題について発表し、交流する。	・発表に向けて、実践前の状況と、具体的な実践内容について振り返るよう促す。	■評価方法 【計画・実践レポート(例1)】 【行動観察】 【相互評価】 思考・判断・表現④
45	3 「我が家の防災対策プロジェクト」の実践をグループとして発表し、交流する。	・自分と他の生徒の実践を比較し、互いの実践のよいところやアドバイスを考えられるよう勧める。	■評価方法 【計画・実践レポート(例2)】 【行動観察】 思考・判断・表現④
10	6 我が家の防災対策に関する新たな課題を見付け、次の実践に向けて考えたりすることもある。	・日常的に自然災害に備え、主体的に取り組むよう促す意図を高める。	■評価方法 【ポートフォリオ(例3)】 【行動観察】 主体的に学習に取り組む態度③

### 事例4：我が家の防災対策（第3学年）

<参考資料> P121



【我が家の防災対策プロジェクト】計画・実践レポート

1. 計画を立てる

2. 実践する

3. 振り返り

4. 評価・改善

5. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

6. 振り返り

7. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

8. 振り返り

9. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

10. 振り返り

11. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

12. 振り返り

13. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

14. 振り返り

15. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

16. 振り返り

17. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

18. 振り返り

19. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

20. 振り返り

21. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

22. 振り返り

23. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

24. 振り返り

25. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

26. 振り返り

27. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

28. 振り返り

29. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

30. 振り返り

31. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

32. 振り返り

33. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

34. 振り返り

35. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

36. 振り返り

37. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

38. 振り返り

39. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

40. 振り返り

41. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

42. 振り返り

43. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

44. 振り返り

45. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

46. 振り返り

47. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

48. 振り返り

49. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

50. 振り返り

51. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

52. 振り返り

53. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

54. 振り返り

55. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

56. 振り返り

57. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

58. 振り返り

59. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

60. 振り返り

61. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

62. 振り返り

63. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

64. 振り返り

65. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

66. 振り返り

67. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

68. 振り返り

69. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

70. 振り返り

71. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

72. 振り返り

73. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

74. 振り返り

75. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

76. 振り返り

77. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

78. 振り返り

79. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

80. 振り返り

81. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

82. 振り返り

83. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

84. 振り返り

85. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

86. 振り返り

87. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

88. 振り返り

89. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

90. 振り返り

91. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

92. 振り返り

93. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

94. 振り返り

95. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

96. 振り返り

97. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

98. 振り返り

99. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

100. 振り返り

### 評価の進め方【思考・判断・表現④表現する力】

<参考資料> P117



【評価規準④】3・4時間目  
自然災害に備えるための我が家の防災対策に関する課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを筋道を立てて説明したり、発表したりしているか

【思考・判断・表現④】  
表現する力

【筋道を立てた表現の工夫】  
・他の生徒の発表を参考にすることにより、実践したことを再度確認してまとめたりするなどしてより具体的な実践発表につなげるようにする。

「我が家の防災対策プロジェクト」計画・実践レポート(例1)の一部 (3/4時間) 生徒5

「おおむね満足できる」状況 (D)

「十分満足できる」状況 (A)

【思考・判断・表現④】  
表現する力

1. 計画を立てる

2. 実践する

3. 振り返り

4. 評価・改善

5. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

6. 振り返り

7. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

8. 振り返り

9. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

10. 振り返り

11. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

12. 振り返り

13. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

14. 振り返り

15. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

16. 振り返り

17. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

18. 振り返り

19. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

20. 振り返り

21. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

22. 振り返り

23. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

24. 振り返り

25. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

26. 振り返り

27. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

28. 振り返り

29. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

30. 振り返り

31. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

32. 振り返り

33. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

34. 振り返り

35. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

36. 振り返り

37. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

38. 振り返り

39. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

40. 振り返り

41. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

42. 振り返り

43. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

44. 振り返り

45. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

46. 振り返り

47. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

48. 振り返り

49. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

50. 振り返り

51. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

52. 振り返り

53. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

54. 振り返り

55. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

56. 振り返り

57. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

58. 振り返り

59. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

60. 振り返り

61. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

62. 振り返り

63. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

64. 振り返り

65. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

66. 振り返り

67. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

68. 振り返り

69. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

70. 振り返り

71. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

72. 振り返り

73. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

74. 振り返り

75. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

76. 振り返り

77. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

78. 振り返り

79. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

80. 振り返り

81. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

82. 振り返り

83. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

84. 振り返り

85. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

86. 振り返り

87. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

88. 振り返り

89. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

90. 振り返り

91. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

92. 振り返り

93. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

94. 振り返り

95. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

96. 振り返り

97. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

98. 振り返り

99. 新たな課題を見付け、次の実践に取り組む

100. 振り返り

### 評価の進め方〔思考・判断・表現③評価・改善する力〕

＜参考資料＞ P.118

【評価規準③】 3・4時間目  
自然災害に備えるための我が家の防災対策に関する課題の解決に向けて、家族や地域などで実践した結果を評価したり、改善したりしているか

「我が家の防災対策プロジェクト」計画・実践レポート(例2)の一部 (4/4時間) 生徒S

<p>【思考・判断・表現】③ ※「十分満足できる」状況(A)と判断した生徒の具体的な例</p> <p>○防災対策について更に学習したい。家族や地域の人と一緒に、防災対策の計画を立て、実践したい。実践した結果を評価したり、改善したりしたい。</p> <p>○家族や地域の人と一緒に、防災対策の計画を立て、実践したい。実践した結果を評価したり、改善したりしたい。</p> <p>○家族や地域の人と一緒に、防災対策の計画を立て、実践したい。実践した結果を評価したり、改善したりしたい。</p>	<p>【おのおの満足できる】状況(B)</p> <p>○家族や地域の人と一緒に、防災対策の計画を立て、実践した結果を評価したり、改善したりしたい。</p>	<p>【十分満足できる】状況(A)</p> <p>○家族や地域の人と一緒に、防災対策の計画を立て、実践した結果を評価したり、改善したりしたい。</p>
---	---	---

【別力を要する】状況(C)

他にわたる指導の工夫  
・他の生徒の発表を参考にできるように促したり、家族と共にできることを考えさせたりするなど具体的な取り組みにつなげていくようにする。

### 評価の進め方〔主体的に学習に取り組む態度③〕

＜参考資料＞ P.119

【評価規準③】 3・4時間目  
更によりよい生活のために、自然災害に備えるための我が家の防災対策に関する新たな課題を見つけ、家族や地域での次の実践に取り組もうとしているか

「我が家の防災対策プロジェクト」計画・実践レポート(例3)の一部 (3/4時間) 生徒S

<p>【主体的に学習に取り組む態度】③ ※「十分満足できる」状況(A)と判断した生徒の具体的な例</p> <p>○「自然災害に備えるための防災対策」とは？学習前と学習後を比べてわかったこと・感じたこと・これからの活動について ・・・・(感想)・・・と分かった。 ・私は防災対策に取り組んだ。取り組み前は、家の中心にだけ目を付けていたが、実際に避難する時は、家の外や避難所まで行くにも危険があると分かった。他にもないの調べ、できることに取り組んでいきたい。 ・防災対策のために参加していきたい。 ・これからも家族に相談し、家族会議で考えていきたい。</p>	<p>【おのおの満足できる】状況(B)</p>	<p>【十分満足できる】状況(A)</p>
---	-------------------------	-----------------------

### 評価の進め方〔思考・判断・表現②解決方法を考える力〕

＜参考資料＞ P.120

【評価規準②】 2時間目  
自然災害に備えるための我が家の防災対策に関する課題の解決に向けて、よりよい生活を考え、計画を工夫しているか

「我が家の防災対策プロジェクト」計画・実践レポート(例4)の一部 (2/4時間) 生徒S

<p>【思考・判断・表現】② ※「十分満足できる」状況(A)と判断した生徒の具体的な例</p> <p>○「計画を立てよう」状況(B)と判断した生徒の具体的な例</p> <p>○「計画を立てよう」状況(B)と判断した生徒の具体的な例</p>	<p>【おのおの満足できる】状況(B)</p>	<p>【十分満足できる】状況(A)</p>
---	-------------------------	-----------------------

他にわたる指導の工夫  
・参考になる本、学習カード、教科書、家庭用防災用品、学習カード、防災

### 評価の進め方〔主体的に学習に取り組む態度①②〕

＜参考資料＞ P.120

【評価規準①②】 2時間目：計画を立てる場面  
自然災害に備えるための我が家の防災対策に関する課題の解決に主体的に取り組むとともに、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしているか

「我が家の防災対策プロジェクト」計画・実践レポート(例6)の一部 生徒S

<p>【主体的に学習に取り組む態度】①② ※「十分満足できる」状況(A)と判断した生徒の具体的な例</p> <p>○「計画を立てよう」状況(B)と判断した生徒の具体的な例</p> <p>○「計画を立てよう」状況(B)と判断した生徒の具体的な例</p>	<p>【おのおの満足できる】状況(B)</p>	<p>【十分満足できる】状況(A)</p>
---	-------------------------	-----------------------

他にわたる指導の工夫  
・参考になる本、学習カード、教科書、家庭用防災用品、学習カード、防災